

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование и организация
сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов
образования

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного
Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент

Бибина О. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в образовательных организациях, педагогических основ индивидуального обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- сформировать способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- сформировать способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- сформировать готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности психолого-педагогического сопровождения, возможности его использования в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций; знать категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; уметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; владеть способами определения категорий детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, методами педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений коррекционной работы с ребенком, технологиями планирования данной работы, прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности, организации взаимодействия педагога с другими специалистами.

Изучению дисциплины Б1.В.01.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.01.03 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Б1.Б.01.04 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.01.02 Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования; Б1.В.ДВ.04.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарубежные и отечественные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования коррекционно-образовательного пространства в современной образовательной организации;
--	--

ПК-2. способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические и возрастные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
---	--

ПК-3. способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации; - современные образовательные информационно-коммуникационные технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты индивидуальной коррекционно-
---	--

	развивающей работы; владеть: - способами разработки и применения методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий;
ПК-4. готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	
коррекционно-педагогическая деятельность	
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	знать: - нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - выполнять анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта; владеть: - способами организации взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - методами реализации консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	20	8	12
Лекции	4	2	2
Практические	16	6	10
Самостоятельная работа (всего)	187	87	100
Виды промежуточной аттестации	9		9
Курсовая работа		+	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	216	95	121
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования:

Исторический аспект индивидуального подхода в обучении. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных

учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения.

Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация в процессе сопровождения комплексного подхода к диагностике, коррекции недостатков развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, доступность для данной категории детей общего образования в полном объеме. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

Модуль 3. Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

Понятие индивидуального и комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т. д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательного учреждения), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др. Технологии составления программ индивидуального и комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 4. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

Исторический аспект проблемы организации и содержания коррекционно-педагогической работы дефектолога со школьниками, испытывающими трудности в обучении, в условиях массового образования. Цель, задачи, принципы работы дефектолога. Направления работы дефектолога в условиях общеобразовательной школы: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Характеристика содержания каждого из направлений работы дефектолога. Понятие педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости), разработка методов педагогической диагностики. Проблема своевременного выявления и преодоления школьной неуспеваемости. Требования к оценке знаний учащихся.

Система шкалирования и измерителей знаний, умений и навыков, показатели их сформированности. Требования к уровню знаний, умений, навыков учащихся и их оценки по русскому языку и математике. Развитие адекватной самооценки результатов деятельности у школьников с нарушением интеллекта. Специальное педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии: логопедическое обследование; дефектологическое обследование; педагогическая диагностика уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении. Принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Исторический аспект индивидуального подхода в обучении. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных учреждений; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
2. Алгоритм конструирования педагогического процесса.
3. Технология планирования педагогического процесса.
4. Технология осуществления педагогического процесса.
5. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса.
6. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса.

Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (4 ч.)

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Понятие о педагогическом проектировании.
2. Характеристика объектов педагогического проектирования.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Технология педагогического проектирования.

Тема 3. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Исторический аспект индивидуального подхода в обучении.
2. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.
3. Принципы и методы индивидуального обучения.
4. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.

Модуль 3. Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (4 ч.)

Тема 4. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.
2. Понятие и структура специальных образовательных условий.
3. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Тема 5. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

1. Педагогическое проектирование в специальном и инклюзивном образовании.

2. Реализация интегрированного образования детей с отклонениями в развитии по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым и утверждаемым образовательным учреждением.
3. Технологии составления индивидуального учебного плана.
4. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
5. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Модуль 4. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (6 ч.)

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии (2 ч.)

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Отечественный опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Идеи интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сущность, характеристика, реализация.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии (2 ч.)

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
 - 1.1 Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
 - 1.2 Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования.
 - 1.3 Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 - 1.4 Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 - 1.5 Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.
 - 1.6 Мониторинг как технология оценки реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 ч.)

1. Характеристика основных нормативных документов, регламентирующих права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование.
2. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: характеристика, особенности реализации.
3. Документы, регламентирующие организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
4. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (87 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы педагогического проектирования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Пользуясь Интернет-ресурсами подготовить перечень статей по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, выполнить 3–4 аннотации.

2. Разработать методические рекомендации по проектированию компонентов инклюзивного образовательного процесса.
3. Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации образовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».
5. Пользуясь ЭБС и Интернет-ресурсами, подготовить презентации одной из образовательных технологий (по выбору), образовательных организаций в Республике Мордовия, где созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования», «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».

Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (57 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить аннотации нормативно-правовых документов, регламентирующих проектирование и организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовить библиографическое описание по темам модуля, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
3. Подготовить глоссарий по темам модуля.
4. Подготовить исторический обзор исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Подготовить рефераты на темы: «Виды нарушений развития, их причины и механизмы», «Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии», «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».
6. Оценить психолого-педагогическое представление на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, установить соответствие с проектируемой индивидуальной коррекционной программой.
7. Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью).

Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 3. Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить таблицу, отражающую дифференциальную диагностику детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, с сенсорными и эмоциональными расстройствами.
2. Подготовить доклады по темам: «Идеи Л. С. Выготского в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Оказание психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями в образовательной организации».
3. Заполнить таблицу «Индивидуальное сопровождение учащегося с ограниченными возможностями здоровья».
4. Выполнить анализ содержания образования в младших классах общеобразовательных организаций, инклюзивных классах, специальных общеобразовательных организациях с

точки зрения оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, выделить основные формы оценки, требования к академической и жизненной компетентности. Определить возможности снижения уровня требований образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Подготовить рефераты на тему: «Дидактические игры как средство обучения и коррекции недостатков в развитии», «Работа педагога-дефектолога с родителями», «Работа психолога с родителями».

6. Выполнить анализ содержания образования в младших классах образовательной организации, определить возможности его адаптации для индивидуального образовательного маршрута.

7. Оценить расписание учебных занятий для младших классов общеобразовательной школы (по выбору) с точки зрения учебной нагрузки и возможностей организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы.

8. По данному дефектологическому представлению разработать перспективный план индивидуальной коррекционно-педагогической работы.

Модуль 4. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать одну из форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. представить в форме презентации.

2. Разработать памятку для родителей «Если у Вас родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

3. Разработать анкету для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной школы и нуждающегося в индивидуальной коррекционно-педагогической работы.

4. Спроектировать программу индивидуального сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья на основе психолого-педагогического представления на ребенка.

5. На основе данных дефектологического обследования составить дефектологическое представление на учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

6. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).

7. Разработать программу педагогической диагностики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях массового образования.

8. Составить программу и разработать содержание дефектологического обследования.

9. Разработать комплексную индивидуальную программу развития и коррекции учебно-познавательной деятельности и личностной сферы учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Педагогические основы индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Организация и содержание индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в урочное и внеурочное время.

3 Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

4 Технологии педагогического проектирования в специальном и инклюзивном образовании.

5 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

6 Психолого-педагогические условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.

7 Технологии составления индивидуального учебного плана для обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья.

8 Технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

9 Технологические основы проектирования коррекционно-развивающего этапа индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ОВЗ.

10 Технологии проектирования программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

11 Организация и содержание консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

12 Организация и содержание консультативно-просветительской работы с педагогами, реализующими инклюзивную практику.

13 Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

14 Технологии проектирования индивидуально-групповых коррекционных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

15 Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.

16 Технологии сопровождения семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

17 Технологии тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18 Технологии проектирования программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности сопровождения ребенка с ОВЗ.

19 Технологии проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с ОВЗ (на примере одной категории).

20 Идеи интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сущность, характеристика, реализация.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Курсовая работа	Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования.
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Курсовая работа	Модуль 2: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 5: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Проектная деятельность субъектов образования, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии в специальном и инклюзивном образовании, Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Проектная деятельность субъектов образования, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования, Основы профессиональной этики дефектолога, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Формирование безбарьерной образовательной среды.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций; особенности коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации; демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования; проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; владеет технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья; способами организации взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения такого ребенка. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает психофизиологические и возрастные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации; умеет выполнять анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта; проектировать программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; владеет технологиями проектирования коррекционно-образовательного пространства в современной образовательной организации. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу, допускает некоторые неточности.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о некоторых технологиях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования; демонстрирует некоторые умения организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства в современной образовательной организации. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
---------------------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы педагогического проектирования

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

1. Охарактеризовать современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскрыть алгоритм конструирования педагогического процесса, творческий подход к конструированию педагогического процесса.
3. Оценить предложенную программу индивидуального сопровождения для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации, с точки зрения возможностей применения в индивидуальной коррекционно-развивающей работе современных образовательных технологий.

Модуль 2: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Охарактеризовать этапы педагогического проектирования.
2. Раскрыть технологию прогнозирования педагогического процесса.
3. Охарактеризовать направления деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной организации.

Модуль 3: Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Раскрыть структуру индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы.
2. Обозначить условия реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
3. На основе анализа психолого-педагогического представления на ребенка спроектировать индивидуальный образовательный план для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях общеобразовательной организации.

Модуль 4: Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Раскрыть технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризовать деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Определить основные задачи, которые решаются специалистами психолого-медико-педагогического консилиума при обсуждении процесса сопровождения ребенка, нуждающегося в организации специальных образовательных условий. Перечислить задачи, выходящие за пределы компетенции данного подразделения, обосновать свое мнение.
4. Перечислить основную документацию, оформляемую специалистами сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть структуру и порядок ведения данных документов.

Модуль 5: Экзамен

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной

работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

1. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Оценить предложенную программу индивидуального сопровождения с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, применения в коррекционно-образовательном пространстве инновационных информационных технологий.

3. Разработать методические рекомендации по применению современных дидактических средств и информационно-коммуникационных технологий в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.

2. Представить технологию проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей программы (на примере конкретного нарушения).

3. Охарактеризовать содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, определить условия ее реализации в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения такого учащегося.

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Охарактеризовать технологии конструирования педагогического процесса.

2. Охарактеризовать этапы разработки индивидуальных коррекционных программ развития и обучения: предварительный, концептуальный, технологический, рефлексивно-диагностический.

3. Составить перечень мероприятий, которые необходимо провести в образовательной организации для проектирования и реализации полноценной коррекционно-развивающей программы.

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Раскрыть модели психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Спроектировать программу взаимодействия учителя-дефектолога, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Определить виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту, предмету, форме, характеру взаимодействия с объектом сопровождения.

3. Разработать методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. На основе анализа федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программы начального общего образования, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ определить нормативно-правовые основы организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

6. Выделить специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые должны быть созданы в образовательной организации согласно нормативно-правовым документам.

7. Охарактеризовать педагогические основы индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Раскрыть организационно-содержательные основы индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочное и внеурочное время.

9. Представить методические рекомендации по организации и проведению индивидуальной работы по учебному предмету (на выбор) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.

10. Определить специфику педагогического проектирования в условиях специального и инклюзивного образования.

11. Раскрыть технологические основы проектирования урока в инклюзивном классе.

12. Проанализировать представленный конспект урока в инклюзивном классе, определить условия, созданные для ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроке.

13. Охарактеризовать этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

14. Раскрыть технологические основы проектирования консультационного этапа разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

15. Разработать методические рекомендации по организации психолого-педагогической поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.

16. Охарактеризовать современные образовательные технологии, используемые на разных ступенях образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Показать особенности применения современных образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

18. Разработать методические рекомендации по применению современных дидактических средств и информационно-коммуникационных технологий в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

19. Раскрыть этапы и формы педагогического проектирования.

20. Представить технологию проектирования индивидуального учебного плана для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере конкретного нарушения).

21. Спрогнозировать результаты реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как компонента индивидуального учебного плана.

22. Раскрыть модели психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Показать специфику индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

24. Разработать и представить рекомендации по сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

25. Перечислить основную документацию, оформляемую специалистами индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

26. Раскрыть структуру и порядок ведения документов, регламентирующих индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями

здоровья.

27. Представить проект компонента психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья ведущим специалистом (по выбору).

28. Охарактеризовать основные тенденции модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

29. Определить особенности организации образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

30. Представить систематику специальных образовательных условий, определяющих возможность и эффективность реализации педагогического процесса и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, включаемых в общеобразовательную среду.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий. Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438171>.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос.пед. ин-т. – Саранск, 2015 – 2336 КБ. – ISBN 978-5-8156-0736-1. – <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/426>.

Дополнительная литература

1. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Г. Минаева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1100>.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] : монография / авт. кол.: Е. В. Барцаева, А. Ш. Биксалиева, А. Н. Гамаюнова [и др.] ; под ред. Н. В. Рябовой, А. Н. Гамаюновой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон. опт. диск.
3. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования [Электронный ресурс] : база данных / И.В. Абрамова, М.Е. Курникова, Н.В. Макарова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – URL:

<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/590>.

4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. – 131 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-nachalnogo-obrazovaniya-444837#page/1>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
4. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
8. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»
9. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.